

تأثير تطبيق فرقة التعليم باستعمال الرقم
(Numbered Heads Together)
لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ
بالمدرسة الثانوية الحكومية سورابايا

البحث العلمي

يقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول على شهادة S.Pd.I في تعليم اللغة العربية
بكلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS T-2011 005 PBA	No. REG : T-2011/PAH/005 ASAL BUKU : TANGGAL :

قمتها :

زهرة الفوزية
D222-7081

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية
كلية التربية
قسم تعليم اللغة العربية
سورابايا
٢٠١١



ABSTRAK

*Zahrotul Fauziyah, 2011: Pengaruh penerapan pembelajaran **Numbered Heads Togheter** untuk meningkatkan kemahiran membaca dalam pembelajaran Bhs. Arab di MAN Surabaya.*

MAN Surabaya merupakan Lembaga Pendidikan Islam Negeri yang setara dengan SMU Negeri yang ada satu-satunya di Surabaya. Di sekolah ini ada 2 bahasa asing yang diajarkan yaitu Bahasa Inggris & Bahasa Arab. Meskipun Bahasa Arab menjadi pelajaran bahasa prioritas ketiga setelah Bahasa Inggris & Bahasa Indonesia, namun Bahasa Arab tetap dianggap penting, mengingat Bahasa Arab menjadi salah satu modal utama dalam belajar ilmu agama Islam.

Mengingat pentingnya belajar Bahasa Arab terutama dalam pembelajaran membacanya, maka dalam pelaksanaan pembelajarannya harus memperhatikan ketrampilan berbahasanya, yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis dalam pencapaian keberhasilan. Sementara tingkat ketrampilan berbahasa yang dimiliki para siswa pada umumnya masih lemah khususnya membaca.

Salah satu metode baru yg dianggap mampu meningkatkan ketrampilan/kemampuan siswa dalam belajar Bahasa Arab khususnya membaca adalah metode "*Numbered Heads Together*" yg merupakan bagian dari pembelajaran kooperatif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan & keberhasilan metode tersebut dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di MAN Surabaya.

Berdasarkan latar belakang diatas, Peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan siswa dalam kemahiran membaca di dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk siswa MAN Surabaya?
2. Bagaimana penerapan pembelajaran *Numbered Heads Together* dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk siswa MAN Surabaya?
3. Bagaimana pengaruh penerapan pembelajaran *Numbered Heads Together* untuk meningkatkan kemahiran membaca dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk siswa di MAN Surabaya?

Dalam penelitian ini, Peneliti menggunakan metode penelitian Kuantitatif. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data adalah: Observasi, Angket, Interview, Dokumentasi, dengan menggunakan analisis rumus prosentase untuk mengetahui penerapannya. Sedangkan untuk mengetahui keberhasilannya menggunakan metode uji coba tes dengan rumus Statistik "Test T" dengan membandingkan data yang ada pada kelas eksperimen dengan adanya ujian Pre test & Post test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode "*Numbered Heads Together*" dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa. Hal ini berdasarkan hasil analisa statistik yang di dapatkan dari kedua variabel dengan menunjukkan angka 2,19.

Di karenakan penelitian ini masih bersifat uji coba maka di perlukan pengkajian yang lebih mendalam lagi oleh peneliti-peneliti lain sehingga dapat di ketahui lebih lanjut tentang keunggulan - keunggulan dari penggunaan metode ini.

● الفصل الرابع

تأثير فرقة التعليم باستعمال الرقم لترتية مهارة القراءة ٤٣

الباب الثالث: الدراسة الميدانية

● الفصل الأول

لمحة عن المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية سورابايا

٤٦ ١. تاريخ هذه المدرسة

٤٨ ٢. موقع المدرسة

٤٨ ٣. احوال المعلمين فيها

٤. احوال المتعلمين فيها ٥١

٥٢ ٥. الرؤية و البعثة و الهدف المدرسة الثانوية الحكومية سورابايا

● الفصل الثاني

٥٣ تحليل البيانات وتحليلها

الباب الرابع : الاختتام

٧٠ الخلاصة والاقتراحات

المراجع

لذلك كانت اللغة مكانة خاصة في الحياة الاجتماعية لأنها وسيلة الاتصال والتفاهم بين الناس واداة التفكير واداة التعليم والتعلم والخزانة التي تحفظ للأمة عقائدها الدينية وتراثها الثقافي حتى يستطيع الناس ان يتعارفوا بينهم و يفهموا بينهم, ويفهم العلوم المختلفة و كذلك تتطوروا الثقافة لكل النواحي من الدنيا. واللغة هي الوعاء الذي يحتوى المعارف الإنسانية العلمي والثقافي التي لتسعى على امة للحفاظ عليها لذلك استخدمها الناس لمعرفة تطور البلدان في هذاالعالم.^٣

اللغة العربية هي اللغة الأجنبية وتسمى باللغة العالمية او الدينية, وتتوقف في الموضوع العظيم للمسلمين لانها لغة القران والدين.

وقال الله تعالى في القرآن الكريم: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ

تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾ (يوسف: ٢) ^٤

وكفاءة اللغة تتعلق بالدين، نعرف بها العلوم الكثيرة، فيمكن للمجتمع ان يتعلم والانتفاع منها. ولذلك درس اللغة مهم جدا في التعليم.

³ ناين محمود معروف، "خصائص العربية وطراوطى نائق تدريسيها" (بيرون بنان عدار الفقارنس، ١٩٩١ ص. ٣.

⁴ القرآن الكريم، سورة يوسف: ٢

في عملية التدريس والتعليم فيه طرز التعليم, احد منه يعنى التعليم التعاوني. التعليم التعاوني هو التدريس الذى يسبب فيه التفاعل بين التلاميذ.^٥

١. يقسم المدرس التلاميذ بالفرقة ثم ينال كل التلاميذ الرقم.

● التلميذ بالرقم الاول: يطلب السؤال من نص القراءة

● التلميذ بالرقم الثاني: يطلب الجواب من السؤال من نص القراءة

● التلميذ بالرقم الثالث و الرابع: يترجمان من نص القراءة

٣. فيمكن، يأمر المدرس المناقشة بين الفرقة، يخرج التلاميذ من فرقته و

يجمع مع التلاميذ بالرقم الذي يساوي من فرقة اخرى للمناقشة.

٤. يعقد مناقشة الفرقة

٥. الخلاصة من المدرس



٢. قضايا البحث

١. كيف كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ

بالمدرسة الثانوية الحكومية سورابايا؟

⁷ يترجم من، Learningwithme.blogspot.com/2006

الحضور الى المدرسة مباشرة لجمع البيانات التي تتعلق بعملية تعليم اللغة العربية بتطبيق فرقة التعليم باستعمال الرقم.

■ طريقة المقابلة (Interview)

هي عملية لنيل البيانات بطريقة السؤال والجواب بين الشخصين او اكثر في مجلس واحد لموجه.^{٢٤} وتستعمل جميع المعلومات او البيانات بطريقة الحوار بين الباحثة و مدرس اللغة العربية، وبين الباحثة و رئيس المدرسة الثانوية الحكومية سورابايا. وهذه الطريقة حصول الحقائق الميدانية عن المدرسة الثانوية وكل ما يتعلق بالموضوع.

■ طريقة الاستبيانات (Angket)

هي طريقة جمع البيانات بالإستمارة التي فيها اسئلة المكتوبات
ثم يعطي الى الأشخاص لنيل الإجابة والإعلام يحتاج الباحثة.^{٢٥} وبهذه
الطريقة أرادت الباحثة لنيل البيانات عن ترقية مهارة القراءة في
تعليمهم.

٥. طريقة تحليل البيانات

هي طرائق اجابة الأسئلة المستخدمة في البحث. وفي هذا البحث تكون المسألة التي تحتاج ان تحيب. لمعرفة تستعمل الباحثة رمزان, ومنها:

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research 2*, Yogyakarta: Andi offset, 1990. ²⁴ نیزجم من

Mardalis, *Metode Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 1989. hal. 47, ²⁵ترجم من

٣. الباب الثالث: عن دراسة ميدانية. وانقسم هذا الباب الى ثلاثة فصول, منها:

- الفصل الاول: عن لمحة عن المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية سورابايا.

- الفصل الثاني: عن عرض البيانات وتحليلها

٤. الباب الرابع: الاختتام, ويشتمل على خلاصة البحث والاقتراحات.

الفصل الاول

١. مفهوم التعليم التعاوني

التعليم التعاوني هو نوع طريقة او كيفية تعليم التلاميذ التعاوني في
الفرقة الصغيرة بالقدرة المختلفة, يساعدهم في تعلم.^١

ان تستعمل الفرقة في تعليمها لان يسهل التلاميذ ان يقابلوا و يفهموا الصيغة الصعبة اذا وجدوا مسألة مع اصحابه.

التعليم التعاوني هو بطريقة اعتراف وانتشر قصد التفاعل الذى رقيق شعور لتباعد اخطأ الفهم الذي يستطيع يسبب خصومة. قال عبد الرحمن و بنتارا "ان التعليم التعاوني هو التعليم بطريقة اعتراف و انتشر تبعا لنظام خاص التفاعل الذي يرحم او تحاب القوم بين التلاميذ لتدريب الحياة في المجتمع ظاهرة.^٢ حتى يكون التعليم التعاوني ليكون الناس مخلوقا اجتماعيا الذى يحتاج الى غيره لان واحد والاخر يحتاج الى غيره. ان هدف التعاون يستطيع التلاميذ ان يتوصلوا هدفهم فاذا التلاميذ اخرى

Muhammad nur dan wikandari, *Pengajaran berpusat kepada siswa dan pendekatan dalam pengajaran* 'يترجم من',
Nur hadi,et.Al, *Pembelajaran konstektual dan penerapannya dalam KBK* 'يترجم من',
(UMPRES:UM,edisi ke-2 (revisi cetakan 1) hal. 61

الديمقراطية، ومن الأطراف لنيل الاهداف التربوية عندهم هو وحدة هيئة الفصل ومافيه من أعمال الطلبة حتى اصبحت سليما من الحصول.^{١٥}

٣. أنواع التعليم التعاوني

مفهوم المدرس الطرز التعليم لينفذ التعليم بالموثر لترقية حاصلات تعلم التلاميذ. واما تطبيقية.مناسب حاجة التلاميذ في تعليمهم.^{١٦}

اما في التعليم التعاوني انواع متنوعة, منها:

١. فرقة التحقيق (Group Investigation)

هذا طرز التعليم يقسم المدرس التلاميذ في الفرقة اربعة او خمسة تلاميذ يشكل الفرقة بني على الصحة والمادة. في هذا طرز التعليم يختار التلميذ موضوع البحث ستعلم التلاميذ، ولذلك يثبت المدرس الموضوع البحث، وبعد ذلك خطة المدرس والتلاميذ الغرض والخطوات عملية التعليم والتدريس بني على موضوع البحث والمادة. ثم يتعلم التلاميذ بالمنبع تدريس داخل وخارج المدرسة. وبعد عملية التدريس والتعليم، تحليل التلاميذ الدرس، يستخلص ويصنع الخلاصة لتقديم حاصلات تعلمهم امام الفصل^{١٧}

Muslimin ibrahim, *Pembelajaran kooperatif*, hal. ۱۲-۱۳ ^{۱۵} یترجم من

¹⁶ نفس المرجع ٤٩. isjoni,hal.

¹⁷ نفس المرجع ٥٨-٥٩. isjoni, hal.

۲. جغ ساو (Jigsaw)

التعليم التعاوني جغ ساو هو احد من نوع التعليم التعاوني
الذى يدفع التلاميذ للعمل والتفاعل فى استيلاء المادة ليلغ انجاز التلاميذ
جيذا.

في طرز التعليم يضع المدرس التلميذ في الفرقة، وفيها تسعة تلاميذ وهم يتعلمون المادة في موضوع البحث.^{١٨}

اما في عضو الفرقة فيه التلاميذ بالقدرة المناسبة، ولذلك يصنع المدرس الفرقة. واذا أعطى المدرس الحرية الى التلاميذ ليصنع الفرقة منفردا، فيختار التلاميذ الذي يحبهم وعنده القدرة المناسبة معهم.

اما في عضو الفرقة فيه الوظيفة ليتعلم المادة. ثم نائب الفرقة يواجه مع الفرقة الاخرى, الذي يتعلم المادة المناسبة وبعد ذلك يتبادل التلاميذ المادة ويفهمون كل المسألة, حتى نائب الفرقة يفهم وتسلط على المادة, وبعد تسلط التلاميذ المادة, ونائب الفرقة يرجع الى فرقته, ويبين عضو الفرقة الى اصحابهم حتى يفهم المادة.^{١٩} ثم يعطى المدرس التجربة الى التلاميذ.

M.Nur dan prima retna wikandari, *Pengajaran berpusat kepada* ^{١٨} *ترجم من*, *siswa&pendidikan konstruktivis dalam pengajaran* (UNESA, ١٩٩٩) hal. ٢٢

¹⁹ يترجم من، Isjoni, hal. ۵۵-۵۶

٣. مجموع اللعب للمسابقة (Teams Games Tournament)

في التعليم التعاوني تحت نوع مجموع اللعب للمسابقة، هذا التعلم بتقديم المدرس وعمل جماعي في المسابقة. في تلك المسابقة يسابق التلميذ مع التلاميذ الاخرى ليعطى القدرة الى فرقته. يسابق التلاميذ في مكتب المسابقة الذي فيه ثلاثة او اربعة التلاميذ، ويقاوم مع الفرقة الاخرى. والفائز من مكتب المسابقة فينال الفرقة النتيجة. ويسابق التلميذ بنتيجة التعلم المرتفع مع التلميذ بنتيجة التعلم المرتفع ايضا.

اما التعليم التعاوني تحت نوع مجموع اللعب للمسابقة فيه السرور والفرقة, لأن فيه المسابقة بين اصحاب في الفرقة. وكل من عضو الفرقة يساعد اصحابه ليعد تلك المسابقة بتعلم ورقة وظيفة التلاميذ و يبين المسائل يسابق الى اصحابه ذلك الفرقة, ولكن اذا كان التلميذ يسابق في مكتب المسابقة, التلميذ لا يستطيع ان يساعده.^{٢٠}

٤. تبادل الآراء مع اصحابه (Think Pair Share)

ينشر فرنك ليمان (Frank Lyman) تبادل الآراء مع اصحابه, وهو من جامعة ماريلان عندما يبين المدرس الدرس امام الفصل, فيجالس التلاميذ في فرقتهـم. ويعطى المدرس السؤال الى التلاميذ, والتلاميذ يفكرون عن جواب ذلك السؤال, ثم التلاميذ مزدوج مع التلميذ الاخر

M.Nur, *Pembelajaran Kooperatif* (sby:Departemen Pendidikan من ترجمه)

Nasional: ٢٠٠٥), hal. ٧-٨

خاصة في العالم التربوي لذلك في هذا المجال ترى الباحثة ان تقدم تعريف القراءة تبعا لأراء علماء اللغة, فيما يلي:

وقال نايف محمود معروف، فالقراءة هي عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة الى معان مقروءة مفهومة.^{٢٣}

اما رأى محمد كامل الناقة هو يقول: القراءة هي انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة الى عقل القارئ.^{٢٤}

وقال محمود اسماعيل صين وعمر الصديق عبدالله هي ترجمة الحروف المكتوبة الى معنى او إعطاء معنى للكلمات المطبوعة وهي عملية ذات شعير فالكتاب يشير الافكار في ذهن القارئ. والقارئ يترجم تلك الافكار صوء تجربته وخلفيته الثقافية واللغوية.^{٢٥}

واما القراءة عند سودارسو هي أنشطة مركبة بإظهار الافعال المتفرقة.^{٢٦}

٢. اهداف تدريس القراءة

ان اهداف القراءة بشكل اساسى هي للبحث ولنيل المعلومات المشتملة على المحتويات وفهم معانى القراءة. فكانت المعانى والمقاصد مرتبطة بعضها بعضا بغرضنا وقصد ناحين القراءة. وللقراءة سبعة اهداف, فهي:

23 ناييف محمود معروف، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها (بيروت: دار النفائس: ١٩٩١ ص: ٨٧)

²⁴ محمد كامل، الناقة، تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٧٥ ص: ١٨٦)

Sudarso, *Sistem Membaca Cepat & efektif* (JKT: PT. Gramedia Pustaka, 2015) ²⁵

Utama:1993) hal.4

٢٦ محمد اسماعيل صين وعمر الصديق عبد الله، المعينات البصرية في تعليم اللغة (الرياض، ص: ١٠٥)

تلميذ بطريقة عملى فى تعليم سيصير افرح و القراءة تلميذ يستطيع ان يترقى.

وقد تبين ان تطبيق فرقة التعليم باستعمال الرقم يستطيع تؤثر القراءة تلاميذ فى درس اللغة العربية.

PPKN	رسمين مريام	٥
BK	اهد عفيفة	٦
FISIKA	دني محمود	٧
MATEMATIKA	مزيدة عيناية	٨
B. INGGRIS	توتيك سوسميائي	٩
B.ARAB	مسفوفة هانيم	١٠
B. INDONESIA	امي حلسوم	١١
SAINS	محمد حسن	١٢
TATA BOGA	سيري مليا نغسية	١٣
FISIKA	مشهود	١٤
PAI	عبد السلام	١٥
EKONOMI	هدية	١٦
BIOLOGI	هني سوهارتي	١٧
FISIKA	تريانطا	١٨
IPS	علي مصطفى	١٩
MATEMATIKA	هارتاتي	٢٠
BIOLOGI	ناعيم هادي	٢١
MATEMATIKA	اغوس ستيا نغسية	٢٢
B. INGGRIS	فناني	٢٣

GEOGRAFI	سومنارتي	٢٤
OLAH RAGA	يودي سيف الله	٢٥
BK	علمية	٢٦
EKONOMI	محيونة	٢٧
B. INDONESIA	عثمان	٢٨
B. INGGRIS	سوراوي	٢٩
SEJARAH	مريفا رعام	٣٠
PPKN	ويوين سسوينارتي	٣١
B. ARAB	ناجب كستانطا	٣٢
MATEMATIKA	اري كسماوتي	٣٣
KIMIA	الي ففرما اجو	٣٤
B. INDONESIA	وجي ليلة الجمعة	٣٥
KIMIA	سلمان الفارسي	٣٦
KIMIA	مناوتي	٣٧
KIMIA	سيري مولياني	٣٨
IPS	سايتي اوتامي	٣٩
FISIKA	ماميك مولياني	٤٠
B. INGGRIS	يوليانتا	٤١
FISIKA	هادي ويانا	٤٢

٨	٧	Ilmi Uzlah	١٢
٨	٦	Indah Afiatur Rosyidah	١٣
٧	٥	Juang Abdi Muhammad	١٤
٧	٥	Leny Anggraeni	١٥
٨	٥	M. Aunur Rofiq	١٦
٨	٥	Mazidatul Munawwaroh	١٧
٨	٦	Mega Bella Janieca R.	١٨
٩	٧	Mirrah Arunisa	١٩
٧	٦	M. Ramdhan Sofyan Zubri	٢٠
٩	٧	M. Imam Ghozali	٢١
٨	٦	M. Iqbal	٢٢
٧	٥	M. Naufal Karim	٢٣
٨	٦	Nafil Akhdan Amrullah	٢٤
٨	٦	Nia Fitria Dewi	٢٥
٧	٦	Nova Anita Sari	٢٦
٨	٦	Novisal Bahar	٢٧
٩	٧	Nurul Qomariyah	٢٨
٨	٦	Oktavia Sri Akrianti	٢٩
٧	٥	Rizky Hadi Priono	٣٠

$$M_1 = \frac{\sum f_i}{N} = \frac{242}{40} = 6.05$$

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum f_i x_i^2}{N} - \left[\frac{\sum f_i x_i}{N} \right]^2} \\ &= \sqrt{\frac{148}{40} - \left[\frac{242}{40} \right]^2} \\ &= \sqrt{37.10 - 36.60} \\ &= 0.50 \end{aligned}$$

$$SE M_1 = \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{0.50}{\sqrt{39}}$$

$$= \frac{0.50}{6.24}$$

$$= 0.08$$

اللوحة : ٤

المتغير y

Fy _r	fx	f	Y
٧٢	١٢	٢	٦
٥٣٩	٧٧	١١	٧
١٢١٦	١٥٢	١٩	٨
٦٤٨	٧٢	٨	٩
٢٤٧٥	٣١٣	N=٤٠	مجموعة:

$$M_1 = \frac{\sum x_i}{N} = \frac{313}{40} = 7.83$$

$$SD_1 = \frac{2475}{40} - \left[\frac{313}{40} \right]^2$$

$$= 61.88 - 61.31$$

$$= 0.57$$

$$SE M_1 = \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{0.57}{\sqrt{39}}$$

$$= \frac{0.57}{6.24}$$

$$= 0.09$$

الرقم	اسم الطالب	x	y	x ²	y ²	xy	x - y ²
١	A.Nizar Hidayat	٥	٦	٢٥	٣٦	-١	-٣١
٢	Amalia Aisyah	٦	٨	٣٦	٦٤	-٢	-٥٨
٣	Arya Sepdita Tri Utama	٧	٧	٤٩	٤٩	٠	-٤٢
٤	Aynur Rahmánya	٧	٨	٤٩	٦٤	-١	-٥٦
٥	Ayu Zailatul Ma'ula	٦	٨	٣٦	٦٤	-٢	-٥٨
٦	Choirul Anam	٦	٩	٣٦	٨١	-٣	-٧٥
٧	Dayu Ahmad Setyawan	٦	٩	٣٦	٨١	-٣	-٧٥
٨	Dewi Sulistyana	٦	٨	٣٦	٦٤	-٢	-٥٨
٩	Divta Registia	٧	٧	٤٩	٤٩	٠	-٤٢
١٠	Ghandys Sekar Setyorini C.	٥	٦	٢٥	٣٦	-١	-٣١

-٤٤	-٢	٤٩	٢٥	٧	٥	Rizky Hadi Priono	٣٠
-٥٧	-١	٦٤	٤٩	٨	٧	Rizqi Fahmi Akbar	٣١
-٧٤	-٢	٨١	٤٩	٩	٧	Robby Achmad Auda	٣٢
-٥٨	-٢	٦٤	٣٦	٨	٦	Robi'atul Adawiyah	٣٣
-٥٨	-٢	٦٤	٣٦	٨	٦	Rr. Rie Shinta Ayu	٣٤
-٧٤	-٢	٨١	٤٩	٩	٧	Shoby Husnul W.	٣٥
-٤٣	-١	٤٩	٣٦	٧	٦	Shofiyatur Rohmah	٣٦
-٤٤	-٢	٤٩	٢٥	٧	٥	Siti Aisyah	٣٧
-٥٨	-٢	٦٤	٣٦	٨	٦	Ucik Nurul Chiqmiah	٣٨
-٥٨	-٢	٦٤	٣٦	٨	٦	Umi Laila	٣٩
-٧٤	-٢	٨١	٤٩	٩	٧	Viki Fachrizal	٤٠
-٢٠٢٣	-٧١	٢٤٧٥	١٤٨٤	٣١٣	٢٤٢	مجموعة:	

$$\begin{aligned}
 s_{xy} &= \frac{N[\sum x^2 + \sum y^2 - \sum (x - \bar{x})^2 - \sum (y - \bar{y})^2] - 2 \sum (x - \bar{x})(y - \bar{y})}{2 \sqrt{[N \sum x^2 - \sum (x - \bar{x})^2][N \sum y^2 - \sum (y - \bar{y})^2]}} \\
 &= \frac{40[1484 - 2475 - (242 - 313)^2] - 2 \cdot 242 \cdot 313}{2 \sqrt{40 \sum 242^2 - \sum (242 - \bar{x})^2 \cdot 40 \sum 313^2 - \sum (313 - \bar{y})^2}} \\
 &= \frac{40[3959 - 1 - 142^2] - 2 \cdot 75746}{2 \sqrt{40 - 58564 - 58564[40 \sum 97969 - 97969]}} \\
 &= \frac{15360 + 142 - 151492}{2 \sqrt{58604 - 58564 \cdot 98009 - 97969}}
 \end{aligned}$$

الباب الرابع

الاختتام

الخلاصة والاقتراحات

الحمد لله رب العالمين الذي أعطى الى القوة والقدرة حتى يستطيع
ان أنهي هذا البحث العلمي. وفي هذا البحث العلمي ارادت الباحثة ان
تعطي الخلاصة والاقتراحات كما يلي:

● الخلاصة

١. انّ كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر (x.١) بالمدرسة الثانوية الحكومية سورابايا من نوع المقبول. وهذا يعتمد على نتيجة المأوية الدالة على قيمة ٦٦,٧٥%. ورأى سوهارسمي اريكونظا على ان قيمة ٥٦% - ٧٥% هي في درجة مقبولة.

٢. انّ تطبيق فرقة التعليم باستعمال الرقم في تعليم اللّغة العربيّة في الصف العاشر (x.١) بالمدرسة الثانوية الحكومية سورابايا جيدة. وهذا الأمر يظهر من نتائج الإختبار التي حصل عليها التلاميذ من الإختبار الأول والإختبار النهائي. وهم يرغبون عنها ويشعرون السهولة في مهارة القراءة درس اللغة العربية.

٣. أن تأثير فرقة التعليم باستعمال الرقم لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر (x.١) بالمدرسة الثانوية الحكومية سورابايا من نوع المقبول. من نتيجة الإختبار الأول في الدرجة ٠,٥٧ وفي الإختبار

المراجع الأجنبية

- AF, Munawwir. *Kamus Al-Bisri Arab-Indo*, Surabaya: Pustaka Progresif,1999
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta,1997
- Dahlan, Burwairiyah. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya:Al-Ikhlash,1995
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar & Pembelajaran*, Jakarta: Rineka cipta,1991
- Hadi, Nur. *Pembelajaran Kontektual dan Penerapannya dalam KBK*
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research 2*, Yogyakarta: Andi offset,1990
- _____. *Statistik jilid 3*, Yogyakarta: Andi offset:2000
- Ibrahim, Muslim. *Pembelajaran kooperatif*, Surabaya: University press,UNESA,2001
- Isjoni, *Cooperatif Learning*, Bandung: Alfa Beta,2007
- Learning with me.blogspot.com/2006
- Lie, Anita. *Cooperative Learning*, Jakarta:PT.Grasindo,2003
- Mardalis, *Metode Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara,1989
- Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosdakarya,2003
- Natsir, Much. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia,1998
- Nur, Much. dan Wikandari, *Pengajaran Berpusat kepada Siswa dan Pendekatan dalam Pengajaran*, UNESA
- _____. *Model Pembelajaran Kooperatif*, Surabaya: Center of School and Mathematics Post Graduate Program of State University of Sby,2001
- _____. *Pembelajaran Kooperatif*, Surabaya: Departement Pendidikan Nasional,2005
- _____. *Pengajaran pada Siswa dan Pendidikan Konstruktif dalam Pengajaran*, Surabaya:UNESA,2000

